

# Coup de pouce à la ferme

Compétence 2  
5<sup>e</sup> année



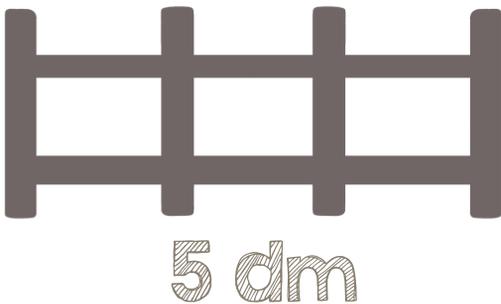
Nom: \_\_\_\_\_

# Coup de pouce à la ferme

Comme tous les ans, tu rends visite à ton oncle sur sa ferme. Celui-ci te demande de l'aider à acheter les morceaux de clôtures manquants pour l'enclos de ses jolis cochons. Voici l'enclos en question vu de haut.

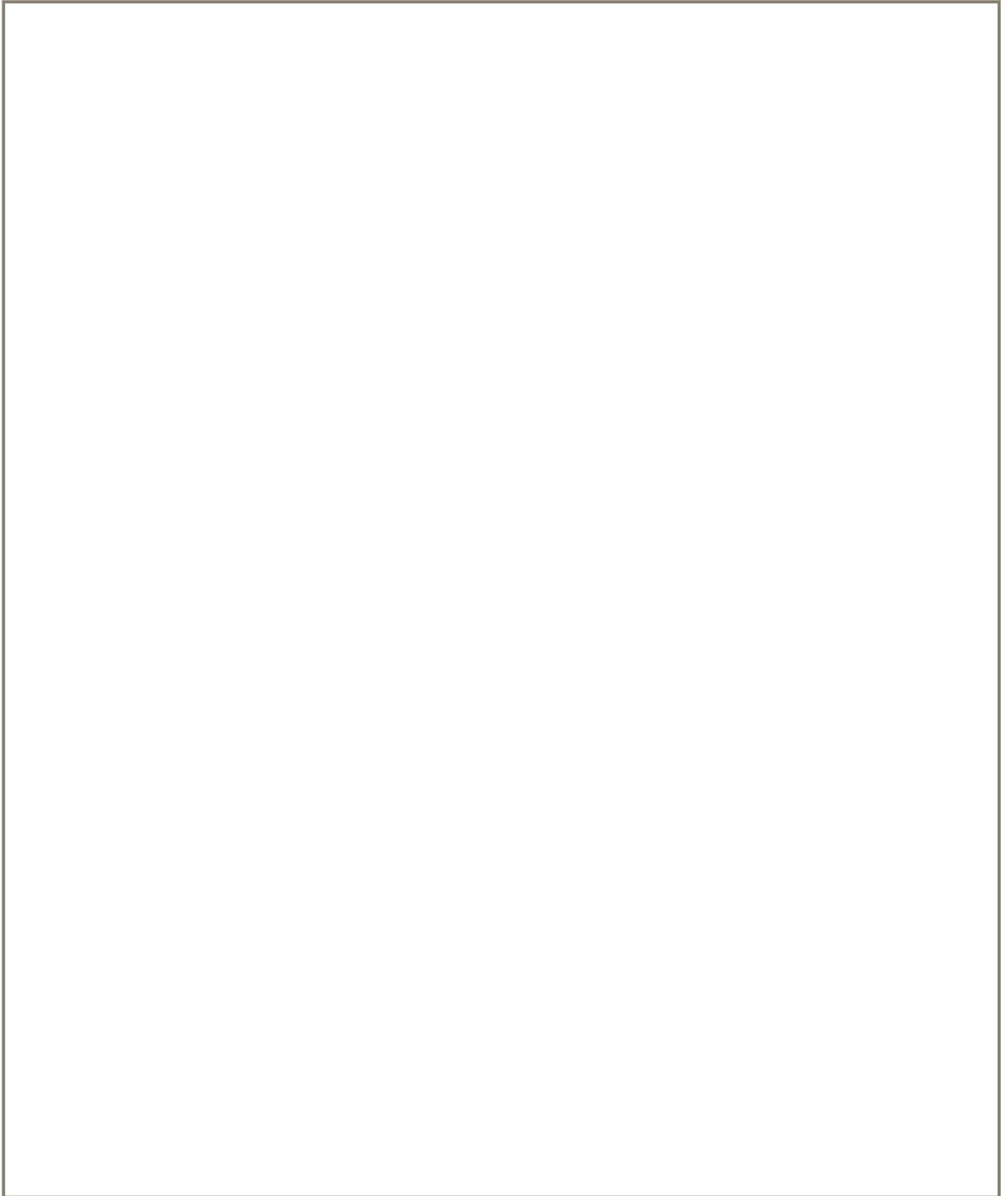


Pour t'aider, ton oncle te dit que l'enclos a la forme d'un carré. Il te mentionne aussi que chaque morceau de clôture mesure 5 décimètres et qu'il en possède déjà 7. Chaque morceau de clôture se vend 15,25\$.



Combien de morceaux de clôture ton oncle doit-il acheter et quel sera le coût total pour tous les morceaux?

# Coup de pouce à la ferme



Mon oncle aura besoin de ----- morceaux.

Le coût total est de -----.

# Situation d'application: Coup de pouce à la ferme

## Balises de correction

Concepts et processus mobilisés: Mesurer l'aire d'une surface, calculer le périmètre de figures planes, établir des relations entre les unités de mesure de longueur, multiplier un nombre décimal par un nombre entier.		
Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	<p>L'élève comprend qu'il doit trouver le nombre de morceaux de clôture à acheter en tenant compte des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les dimensions de l'enclos des cochons;</li> <li><input type="checkbox"/> la forme de l'enclos des cochons;</li> <li><input type="checkbox"/> la mesure de chaque morceau de clôture;</li> <li><input type="checkbox"/> le nombre de morceaux que possède déjà l'oncle;</li> <li><input type="checkbox"/> le coût pour chaque morceau.</li> </ul>	<p>B: L'élève ne tient d'un élément</p> <p>C: L'élève ne tient pas de deux éléments ou ne tente pas de déterminer le coût des achats.</p> <p>D: L'élève ne tente pas de trouver le nombre de morceaux à acheter.</p>
Appliquer 50%	<p>L'élève détermine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> chaque côté mesure 7 m;</li> <li><input type="checkbox"/> un morceau de clôture mesure 0,5 m;</li> <li><input type="checkbox"/> il a besoin de 14 morceaux pour chaque côté de l'enclos;</li> <li><input type="checkbox"/> il faut 56 morceaux pour tout l'enclos;</li> <li><input type="checkbox"/> il faut acheter 49 morceaux;</li> <li><input type="checkbox"/> le coût est de 747,25\$.</li> </ul>	<p>B: L'élève commet une erreur mineure</p> <p>C: L'élève commet deux erreurs mineures.</p> <p>D: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale</p> <p>E: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles.</p>
Justifier 20%	<p>L'élève:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> laisse des traces claires et complètes de son raisonnement;</li> <li><input type="checkbox"/> complète l'énoncé en écrivant le nombre de morceaux à acheter et le coût total.</li> </ul>	<p>B: Traces: certaines étapes sont implicites;</p> <p>C: Traces: qui manquent de clarté;</p> <p>D: Traces: incomplètes qui ne permettent pas de voir le raisonnement de l'élève.</p>