

Lecture interactive

Nick Bland



Avant la lecture

Présenter le livre en montrant aux élèves la page couverture.

Quelle pourrait être la machine à se faire des amis?

Lire la 4^e de couverture aux élèves pour déterminer l'intention de lecture. (Ex: vouloir savoir pourquoi les nouveaux amis ne sont pas si amicaux)

Pendant la lecture (questions qui favorisent la réaction)

Si tu étais à la place des amis de Pep, comment te serais-tu senti lorsqu'ils ont pris le thé?

Comment te sentirais-tu si, comme les amis de Pep, ton ami aurait oublié de t'inviter à sa fête?

Prédiction: arrêter la lecture à la page 23 et demander aux élèves qui pourraient bien être les merveilleux nouveaux amis de la poule.

Après la lecture

Demander aux élèves de répondre à la question de réaction de la page suivante dans leur carnet de lecture.

Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



Y a-t-il un événement dans le livre qui te rappelle quelque chose que tu as vécu? Lequel? Pourquoi?



<p>L'élève justifie de façon détaillée ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle et à partir d'un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens seulement avec son expérience personnelle ou à partir d'un élément pertinent issu du texte.</p>	<p>L'élève tente de justifier ses réactions et le fait de façon inappropriée</p> 
--	---	--	--

<p>L'élève justifie de façon détaillée ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle et à partir d'un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens seulement avec son expérience personnelle ou à partir d'un élément pertinent issu du texte.</p>	<p>L'élève tente de justifier ses réactions et le fait de façon inappropriée</p> 
--	---	--	--

<p>L'élève justifie de façon détaillée ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle et à partir d'un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens seulement avec son expérience personnelle ou à partir d'un élément pertinent issu du texte.</p>	<p>L'élève tente de justifier ses réactions et le fait de façon inappropriée</p> 
--	---	--	--

<p>L'élève justifie de façon détaillée ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle et à partir d'un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens seulement avec son expérience personnelle ou à partir d'un élément pertinent issu du texte.</p>	<p>L'élève tente de justifier ses réactions et le fait de façon inappropriée</p> 
--	---	--	--

<p>L'élève justifie de façon détaillée ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle et à partir d'un événement pertinent issu du livre.</p>	<p>L'élève justifie ses réactions en établissant des liens seulement avec son expérience personnelle ou à partir d'un élément pertinent issu du texte.</p>	<p>L'élève tente de justifier ses réactions et le fait de façon inappropriée</p> 
--	---	--	--

Activité de grammaire

Intention

À la fin de l'activité, les élèves devront comprendre que de façon générale, un adverbe se forme à partir d'un adjectif au féminin avec le suffixe <ment>.

1) Relire l'album une 2^e fois. Demander à la moitié des élèves de relever les adjectifs pendant la lecture alors que l'autre moitié des élèves devra relever les adverbes.

2) Après la lecture de l'album, noter ce que les élèves auront relevé sur un tableau d'ancrage.

Faire des liens entre les adjectifs et les adverbes afin que les élèves en viennent à découvrir la règle.

Demander ensuite aux élèves de trouver des adverbes en lien avec des adjectifs qu'ils connaissent.

Adjectifs

amicale
merveilleux/ merveilleuse
fabuleux
magnifique
excellent
gentille/gentil
sympathique
éblouissante
minuscule
formidable
divertissante
énorme
nouveaux
loyaux

Adverbes

fabuleusement
extraordinairement
simplement
merveilleusement
complètement
heureusement

Mots pour le tableau d'ancrage

ferme

traite

foire
agricole

poulette

étable

vache