

Situation d'application : Identification judiciaire

Solution:

Quantités d'ingrédients:

Farine:

$$4 \times 350\text{g} = 1400\text{ g donc } 1,40\text{ kg}$$

$$1,1\text{kg} + 1,4\text{ kg} = 2,5\text{ kg}$$

Lait:

$$25 \times 60\text{ ml} = 1500\text{ ml donc } 1,5\text{ L}$$

$$\frac{1}{2}\text{ L} = 500\text{ ml donc } 0,5\text{ L}$$

$$1,5\text{ L} + 0,5\text{ L} = 2\text{ L}$$

Pertes financières:

Farine:

$$2500\text{ g} \div 500\text{g} = 5\text{ fois}$$

$$5 \times 5\$ = 25\$$$

Lait:

$$2\text{ L} \times 3\$ = 6\$$$

Perte totale:

$$25\$ + 6\$ = 31\$$$

Situation d'action et de validation		Manifestations observables d'un niveau				
		A	B	C	D	E
Critères	Analyser	30	24	18	12	6
	Appliquer	50	40	30	20	10
	Justifier	20	16	12	8	4
Résultat		/100				



Situation d'application : *Identification judiciaire*

Balises de correction

Concepts et processus mobilisés: Processus conventionnels de multiplication, conversion des unités de mesure de masse et de capacité		
Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	<p>L'élève comprend qu'il doit trouver: La quantité totale de farine en tenant compte des quantités trouvées dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La salle de confection des biscuits. <input type="checkbox"/> L'entrepôt des biscuits <p>La quantité totale de lait en tenant compte des quantités trouvées dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entrepôt des biscuits <input type="checkbox"/> La salle des employés <p>L'élève ne doit pas tenir compte des données superflues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quantité de sucre <input type="checkbox"/> Quantité d'eau <p>L'élève doit donner la réponse en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kilogrammes <input type="checkbox"/> Litres <p>La perte financière causée par le vol en tenant compte du prix des aliments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Farine: 5\$ pour 500 g <input type="checkbox"/> Lait: 3\$ pour 1 L 	<p>B: L'élève tient compte d'une donnée superflue dans ses calculs.</p> <p>B: L'élève ne tient pas compte d'une seule donnée importante (ex. il ne tient pas compte de la quantité de farine dans une seule salle ou du prix d'un aliment).</p> <p>C: L'élève ne détermine pas les quantités d'ingrédients en kilogrammes et en litres.</p> <p>C: L'élève ne fait pas une action importante (ex. il ne tente pas de déterminer la perte financière totale).</p> <p>C: L'élève tient compte des deux données superflues dans ses calculs.</p> <p>D: L'élève ne tente pas de déterminer la quantité totale des ingrédients.</p>
Appliquer 50%	<p>L'élève détermine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La quantité de farine dans l'entrepôt de biscuits: 1400 g ou 1,4 kg <input type="checkbox"/> La quantité totale de farine: 2,5 kg <input type="checkbox"/> La quantité de lait dans l'entrepôt de biscuits: 1500 ml ou 1,5 L <input type="checkbox"/> La quantité de lait dans la salle des employés: 500 ml ou 0,5 L <input type="checkbox"/> La quantité totale de lait: 2 L <input type="checkbox"/> Perte financière pour la farine: 25\$ <input type="checkbox"/> Perte financière pour le lait: 6\$ <input type="checkbox"/> Perte totale: 31\$ 	<p>B: L'élève commet une erreur mineure (ex.: une erreur de calcul dans une multiplication ou une conversion).</p> <p>C: L'élève commet deux erreurs mineures.</p> <p>C: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex.: le processus de multiplication ou la conversion des unités de mesure)</p> <p>D: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles.</p>
Justifier 20%	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement; <input type="checkbox"/> Complète l'énoncé sur la fiche technique. 	<p>B: Traces: certaines étapes sont implicites;</p> <p>C: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté;</p> <p>D: Traces: confuses avec des éléments isolés.</p>

